



BÖRJA FÖRSTÅ KÄLLKRITIK | ÅK F-3

### Värdera källor: Är fågeln farlig?

En introduktion till ett källkritiskt samtal utifrån en bild.

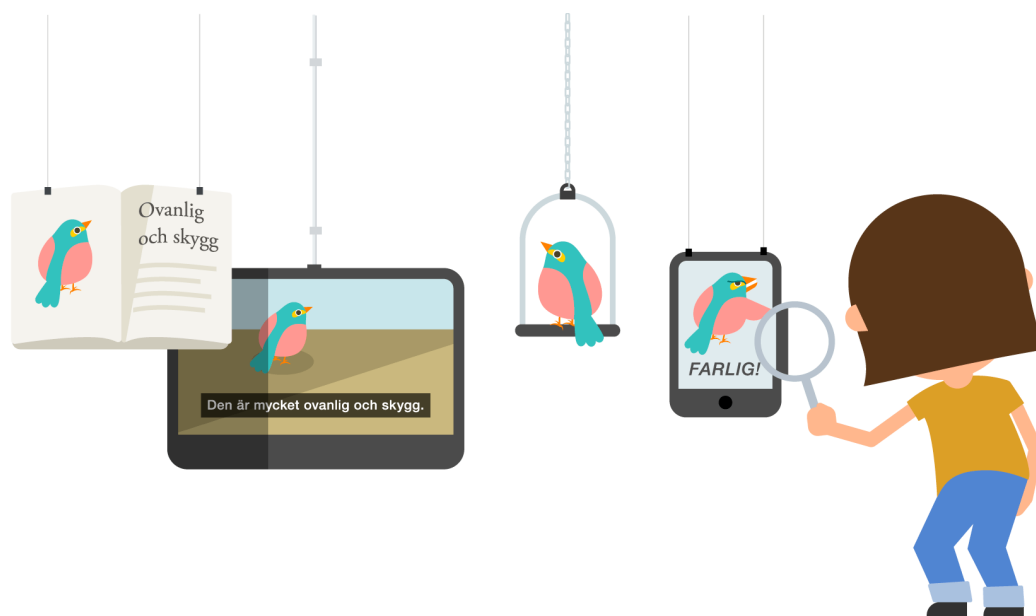
#### LEKTIONSDEL 1

Titta på bilden

Arbeta i par. Titta på bilden och svara på frågorna.

Vad ser du på bilden?

Titta på bilden tillsammans med en kompis och prata om vad ni ser. Svara på frågorna - ni kan ha olika svar.



- Vad föreställer bilden? Beskriv den.
- Hur många fåglar ser du?
- Är det samma fågel som syns på alla platser? Förklara hur du tänker.
- Vad får du reda på om fågeln när du tittar på bilden?
- Om du ska välja en fågel att presentera som den riktiga fågeln, vilken fågel skulle du välja då? Förklara hur du tänker.
- Varför tror du att personen på bilden har ett förstoringsglas? Vad använder man det till?
- Om personen på bilden ska berätta för sin kompis om fågeln vad tycker ni att hen ska berätta då?
- Personen på bilden läser och tittar på flera olika källor om fåglar. Hur skulle du göra om du skulle ta reda på mer om en särskild fågelart?

## LEKTIONSDEL 2

### Sammanfatta

Sammanfatta vad ni har pratat om.

### Sammanfatta

Ge era bästa tips på vad man ska tänka på när man hämtar information från olika källor.

---

Lärarinstruktioner

## **Lektionens syfte**

Syftet med lektionen är att på ett enkelt sätt introducera digital källkritik.

## **Förberedelser**

Det kan vara bra att under samtalet hjälpa eleverna att använda orden sant, falskt, information, fakta, åsikt, fantasi, påhitt, kontrollera samt granska. Använd frågorna som stöd om eleverna inte kommer igång på egen hand.

Skriv ut bilden så att eleverna får en bild per par.

## **Genomförande**

Eleverna börjar med att arbeta i par. De ska titta på bilden i lektionsdel 1 och besvara frågorna till den. Som avslutning på lektionen kan ni gemensamt sammanfatta elevernas bästa tips för hur man ska granska källor.

## **Kul att ni är klara!**

Hoppas det var en bra och lärorik lektion. Det finns många andra att göra! Gå till .