



FÖRSTÅ SAMHÄLLET'S DIGITALISERING | ÅK 4-6

Trygg och säker på nätet

Lektionen handlar om att känna sig trygg och säker i olika situationer i vardagen.

LEKTIONSDEL 1

Vem har ansvar?

Diskutera vem som har störst ansvar för säkerheten vid olika tillfällen. Kryssa den person på listan som du tycker har störst ansvar. Jämför med varandra.

Vem har ansvar för att jag är trygg och säker:

- på väg till och från skolan (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- på badplatsen (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- i simhallen (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag åker buss, flyg eller tåg (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag åker bil (jag) (mina föräldrar) (skolan)

- i skolan (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- under min fritidsaktivitet (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag spelar spel online (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag tittar på film eller program (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag lagar mat (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag cyklar (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag leker utomhus med en kompis (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag leker ensam utomhus (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag använder sociala medier (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag chattar (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag söker på YouTube (jag) (mina föräldrar) (skolan)
- när jag laddar ner appar (jag) (mina föräldrar) (skolan)

LEKTIONSDEL 2

Sammanfatta och reflektera

Fundera tillsammans kring vem som har mest ansvar för din trygghet i skolan, i hemmet, på fritiden och på nätet.

- Skriv ner era tre bästa tips på hur man känner sig säker i skolan, hemma, på fritiden och på nätet.
-

Lärarinstruktioner

Lektionens syfte

Syftet med lektionen är att låta eleverna sätta ord på sina tankar om vem som bär ansvar för barns och ungas säkerhet.

Förberedelser

Eleverna ska sätta ord på vem de tycker bär ansvar för barns och ungas säkerhet i olika situationer. För att eleverna lättare ska se att ansvaret för deras säkerhet på nätet kan vara både deras egen, de vuxnas eller till exempel ett företags så är det bra om de får jämföra med andra situationer. Läs igenom listan i lektionsdel 1 "Vem har ansvar" och välj de tre (vid sidan om säkerhet på nätet) som du tror är mest angelägna för din klass att diskutera lite djupare. Elevernas ålder, var de bor, hur de tar sig till och från skolan, hur mycket tid de tillbringar i skolan, på fritids eller ensamma hemma och så vidare avgör vilka områden som passar bäst att ta upp. De förslag ni inte tar upp första gången kan ni gärna återkomma till vid ett senare tillfälle. Här kan du läsa mer om barns och ungas säkerhet på nätet, BRIS och Rädda Barnen.

Genomförande

Eleverna arbetar i par med att läsa och markera vem de tycker har ansvar för att de är trygga och säkra i olika situationer. Be dem komma ihåg vilka punkter de var oeniga om. Gå i helklass igenom vilka punkter som eleverna var oeniga om. Fundera kring varför ni var oeniga. Gå sedan vidare och låt eleverna besvara frågorna om de tre punkter du har valt och de punkter som är kopplade till aktiviteter på nätet. Gå igenom svaren tillsammans.

Fördjupning

Listan kan fungera som utgångspunkt för samtal vid ett föräldramöte. Om eleverna har gjort lektionen kan föräldrarna också jämföra sina tankar med hur barnen har resonerat. Det finns ofta en skillnad mellan vad barnen uppfattar som hotfullt och otryggt och vad deras föräldrar uppfattar som hot och otrygghet i barnens vardag.

Kul att ni är klara!

Hoppas det var en bra och lärorik lektion. Det finns många andra att göra! Gå till .