



# Hur är man säker på nätet?

Lektionen handlar om digital säkerhet och integritet; om möjligheter och risker förknippade med internet och digital kommunikation.



Lektionsförfattare: [Boel Nygren](#)

## Till läraren

1. Vad behöver du skydda?

2. Säkerhet på internet - vad betyder orden?
3. Digital säkerhet - att skydda det konkreta och abstrakta
4. Fortsätt med nästa lektion

## LÄRARINSTRUKTIONER

### Lektionens syfte

Syftet med lektionen är att öka förståelsen för vad, hur och varför vi skyddar vårt digitala liv.

### Förberedelse

Läs igenom lektionen och titta på bilden så att du kan lyfta de detaljer eleverna kanske missar. För att kunna leda eleverna i samtalet om bilden är det bra om du är väl införstådd med olika delar av digital säkerhet – allt ifrån att vi lämnar digitala spår till att mobiltelefonen blir stulen. I länkarna nedan kan du läsa mer om digital säkerhet. Välj de delar du tycker att du behöver veta mer om. Flera av guiderna har informativa förord och/eller sammanfattningar.

- Internetstiftelsen, Internetguide, [Digitala identiteter](#)
- Internetkunskap, [Tänk säkert - vanliga it-brott](#)
- Internetstiftelsen, Internetguide, [Säkerhetsbeteende på nätet](#)
- Internetstiftelsen, Internetguide, Sammanfattning, [Motverka Nätmobbing](#)

### Genomförande

Titta tillsammans på bilden. Låt eleverna beskriva vad de ser. Använd frågorna som stöd för ett samtal om digital säkerhet. Utgå från var dina elever befinner sig. Som avslutning på lektionen ritar eller skapar eleverna egna bilder eller memes.

## LÄROPLANSKOPPLING

### **Centralt innehåll i ämnet teknik (årskurs 7-9)**

*Teknik, människa, samhälle och miljö*

- Internet och andra globala tekniska system. Systemens fördelar, risker och begränsningar.
- Säkerhet vid teknikanvändning, till exempel lagring och skydd av data.

### **Centralt innehåll i ämnet samhällskunskap (årskurs 7-9)**

*Samhällsresurser och fördelning*

- Digitaliseringens betydelse för samhällsutveckling inom olika områden, till exempel påverkan på arbetsmarknad och infrastruktur samt förändrade attityder och värderingar.

*Information och kommunikation*

- Möjligheter och risker förknippade med internet och digital kommunikation samt hur man agerar ansvarsfullt vid användning av digitala och andra medier utifrån sociala, etiska och rättsliga aspekter.

### **Centralt innehåll i ämnet bild (årskurs 7-9)**

*Bildanalys*

- Ord och begrepp för att kunna läsa, skriva och samtala om bilders utformning och budskap.

---

Lektionsdel 1:

## Vad behöver du skydda?

### Instruktioner

Titta på bilden. Vad handlar den om? Samtala i mindre grupper om vad ni ser. Använd frågorna som stöd.



- Vad gör personen på bilden?
- Vad har personen på bilden gjort för att skydda sig och sina digitala aktiviteter?
- Tror du personen på bilden kan ha missat att skydda något? I så fall vad? Motivera hur du tänker.
- Vem eller vad är det som står bakom personen på bilden? Ge olika förslag!
- Har du någon gång funderat på vad andra kan se eller få reda på om dig på internet? Sök på dig själv via till exempel Google och se vad du hittar.

---

Lektionsdel 2:

## Säkerhet på internet - vad betyder orden?

### Instruktioner

Läs listan med ord som handlar om säkerhet på internet. Samtala om vad de betyder och hur de hänger ihop med bilden.

Hur hänger orden ihop med det du ser på bilden? Berätta och förklara hur du tänker.

- brandvägg
- lösenord
- identitetskapning
- integritet
- intrång
- kontokapning
- viruskydd
- tjuvkika
- id-skydd
- uppdatering
- wi-fi
- offentligt nätverk
- hackning

---

Lektionsdel 3:

## Digital säkerhet - att skydda det konkreta och abstrakta

### Instruktioner

Läs texten. Rita en bild eller gör ett meme.

Du har säkert tänkt på att det finns många *konkreta* saker som är digitala som du behöver skydda. Konkreta saker är sådant vi kan se, ta på eller känna. Till exempel en mobiltelefon eller dator. Men mycket av det vi behöver skydda i en digital värld är *abstrakt*. Det är sådant vi inte kan se, ta på eller skydda fysiskt. Vi behöver skydda en hel del värdefullt som inte går att låsa in i ett kassaskåp:

- vår information
- vår integritet
- våra konton
- vår identitet.

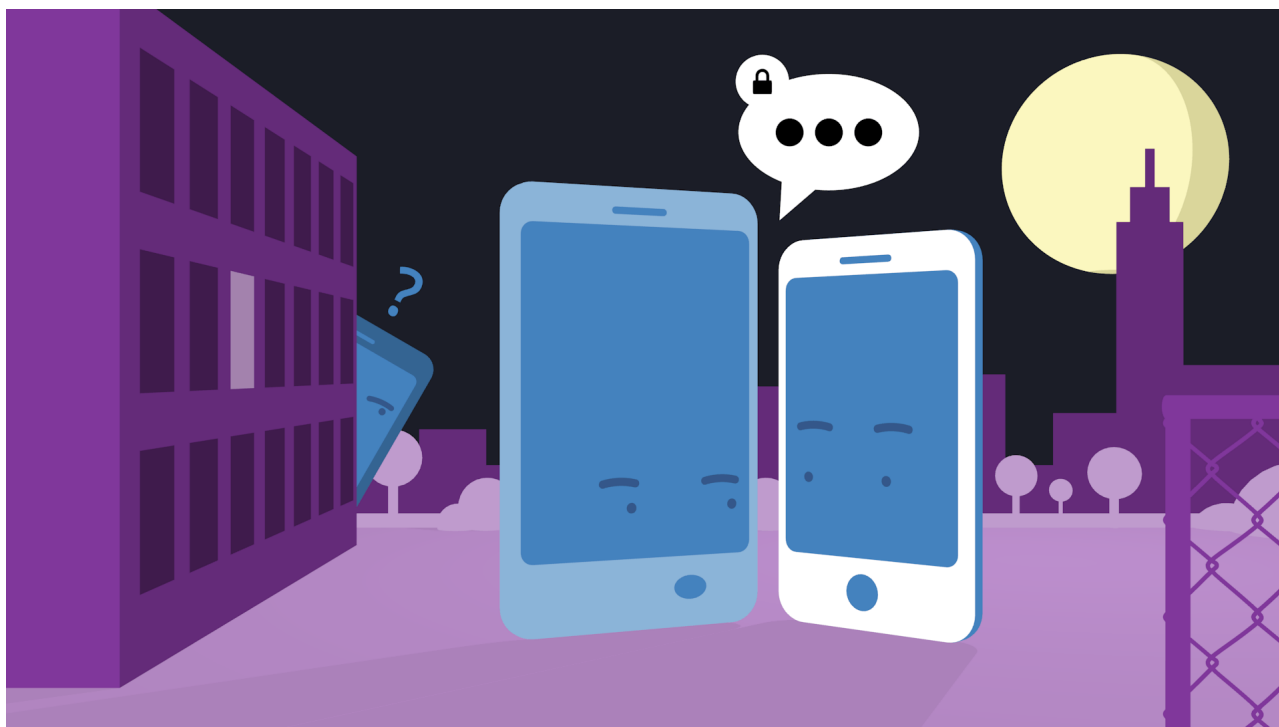
Gör en bild eller ett meme där du försöker göra något abstrakt som information eller integritet mer konkret. Använd [bilden som ni samtalat om](#). Du kan så klart välja att använda ursprungsbilden för att göra ett meme.

Lektionsdel 4:

## Fortsätt med nästa lektion

### Instruktioner

Fortsätt samtalet om integritet och intrång med lektionen [Känsliga uppgifter och integritet.](#)



Klar? Klicka här